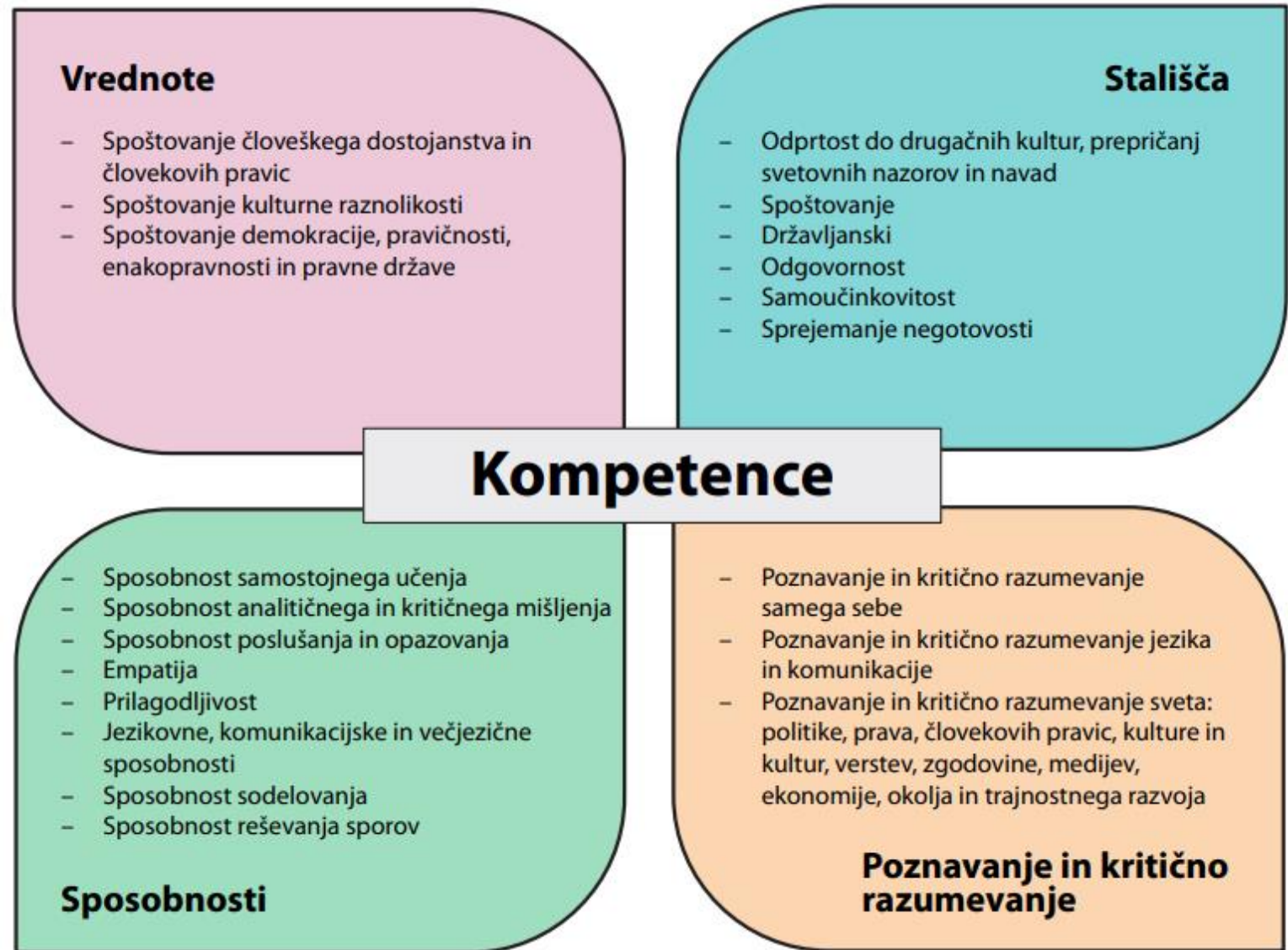


A close-up photograph of a red pushpin stuck into a map. The pushpin is the central focus, with its sharp metal point and red plastic head clearly visible. The map beneath it shows various geographical features like roads and rivers, though they are slightly out of focus. In the background, several other pushpins in different colors (blue, yellow) are visible, also stuck into the map, creating a sense of depth and multiple locations being marked.

UN GEOGRAFIJA ZA OŠ

Matej Matkovič, OŠ Semič

Kompetence za demokratično kulturo



Kompetence 21. stoletja

The 21st C Learner is . . .



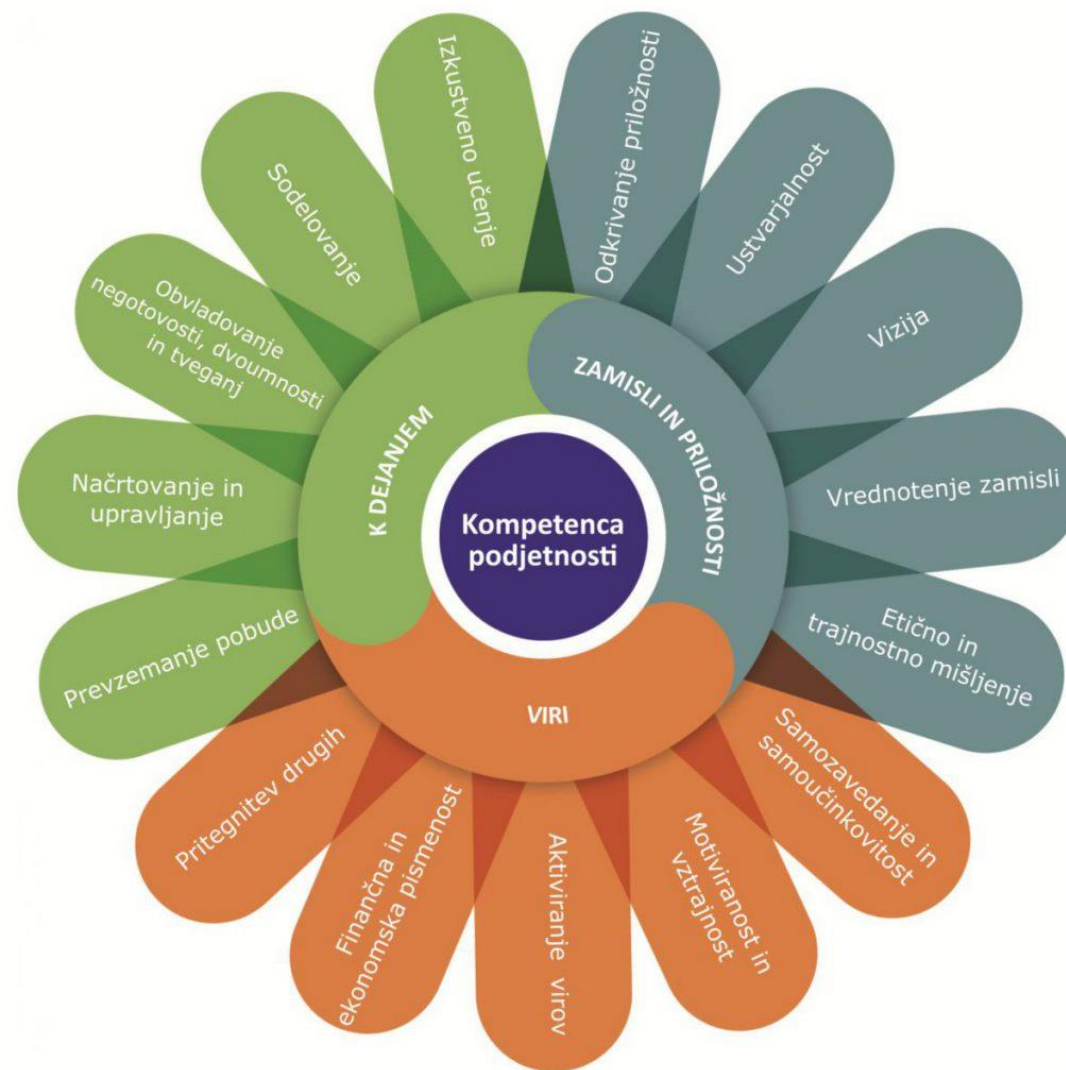
Vir: Characteristics of a 21st Century Learner (Tan (2016), <https://smiletutor.sg/facilitating-21st-century-learners/>)

Digitalne kompetence in veščine



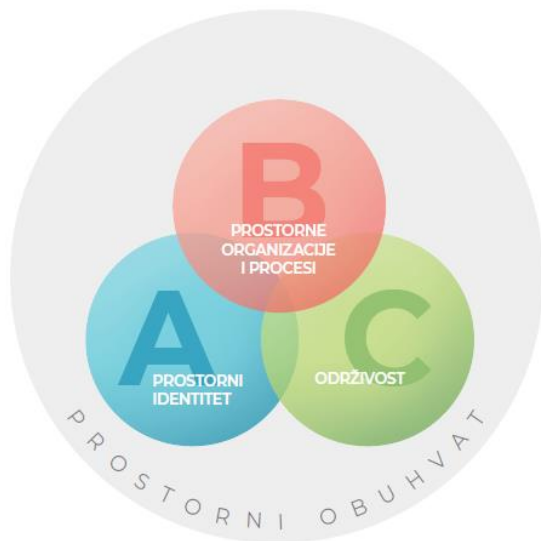
Vir: The digital competence and its areas (Redecker and Punie, 2017)

Kompetence podjetnosti



Vir: Kompetence podjetnosti, <https://www.zrss.si/projekti/projekt-pogum/>

Posodobitve UN – Hrvaška (2019)



SLIKA 1. Koncepti u Geografiji

GEOGRAFIJA

30

B. PROSTORNE ORGANIZACIJE I PROCESI

C. ODRŽIVOST

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI GEO OŠ C.A.6.1.

Učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj, objašnjava važnost zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta te sudjeluje u aktivnostima čuvanja i adekvatnoga vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini.

RAZRADA ISHODA

- obrazlaže potrebu zaštite prirode na primjerima iz Hrvatske
- razlikuje oblike zaštite prirode i imenuje na slijepoj karti stroge rezervate (SR), nacionalne parkove (NP), parkove prirode (PP), regionalne parkove (RP) i geoparkove (GP) u Hrvatskoj
- objašnjava pojam i važnost baštine
- navodi primjere kulturne materijalne i nematerijalne baštine u Hrvatskoj
- pokazuje na geografskoj karti i prepoznaje na karakterističnim fotografijama hrvatske lokalitete s UNESCO-ova popisa svjetske baštine

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

Opisuje pojam i važnost baštine. Obrazlaže potrebu zaštite prirode na primjerima iz Hrvatske i zavičaja. Prepoznaje na fotografiji zaštićena područja Hrvatske, navodi oblike zaštite prirode (SR, NP, PP, RP, GP) s pomoću tematske karte i za svaku kategoriju zaštite pokazuje na geografskoj karti više primjera iz Hrvatske. Prepoznaje na fotografiji hrvatske lokalitete s UNESCO-ova popisa svjetske baštine. Navodi primjere kulturne materijalne i nematerijalne baštine u Hrvatskoj te ih prepoznaje na fotografijama.

SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Baština - pojam, važnost, primjeri.
Prirodna baština Hrvatske – obilježja i prostorni raspored strogih rezervata, nacionalnih parkova, parkova prirode, regionalnih parkova te geoparkova.
Kulturna baština Hrvatske – posebnosti i prostorni raspored materijalne i nematerijalne kulturne baštine.
Hrvatska baština na UNESCO-ovom popisu svjetske baštine - obilježja i prostorni raspored.
Baština kao tvorbeni

PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ostvaruju se očekivanja međupredmetnih tema Poduzetništvo, Održivi razvoj te Gradanski odgoj i obrazovanje.
Ishod se ostvaruje u suradnji s nastavnim predmetima Priroda i Povijest, a može se ostvariti i posjet nekoj baštinskoj ustanovi i/ili nekom drugom lokalitetu prirodne/društvene baštine.

SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Opće kretanje stanovništva Hrvatske i svijeta.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI GEO OŠ C.B.6.2.

Učenik analizira podatke o gospodarskoj razvijenosti i procjenjuje stupanj razvijenosti države te objašnjava važnost usklađivanja gospodarskoga napretka i održivoga razvoja Hrvatske.

RAZRADA ISHODA

- analizira pokazatelje gospodarske razvijenosti (BNP, udio sektora djelatnosti, HDI)*
- objašnjava važnost pojedinih djelatnosti za gospodarstvo zavičaja Hrvatske u okvirima održivoga razvoja

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI USVOJENOSTI DOBAR NA KRAJU RAZREDA

Opisuje gospodarsku razvijenost, razlikuje osnovne pokazatelje razvijenosti te povezuje gospodarske djelatnosti s pripadajućim sektorom.
Opisuje važnost pojedinih djelatnosti za gospodarski razvoj zavičaja i Hrvatske.
Opisuje važnost gospodarskoga napretka i održivoga razvoja.

SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Gospodarska razvijenost države.
Pokazatelji gospodarske razvijenosti - BNP, udio sektora djelatnosti, HDI.
Gospodarske djelatnosti i sektori gospodarstva.
Međuvisnost prirodnih potencijala prostora i razvoja gospodarstva na primjerima iz zavičaja i Hrvatske.
Gospodarski razvoj Hrvatske na principima održivosti.

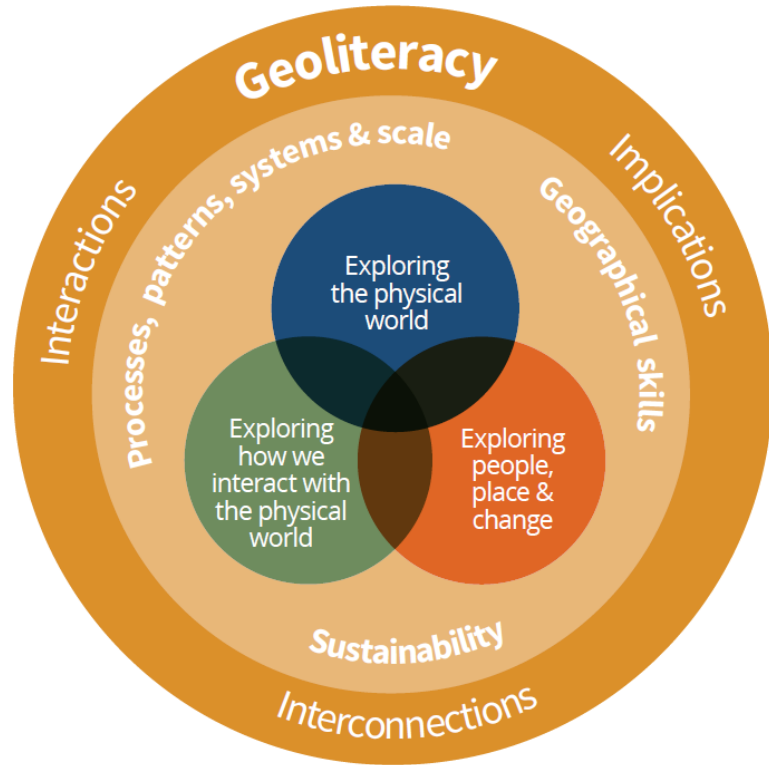
PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Ishod se ostvaruje u suradnji s nastavnim predmetom Matematika.
Ostvaruje se očekivanje međupredmetne teme Održivi razvoj.
* Učenik uspoređuje udio zaposlenih u četiri sektora djelatnosti s udjelom sektora u ukupnome BNP-u. Pritom treba voditi računa da statistika prati tri sektora djelatnosti: primarni (poljoprivreda i gospodarjenje sirovinama), sekundarni (proizvodni) i tercijarni (uslužni), pri čemu se u tercijarni pribraja i kvartarni sektor (istraživanje i ekonomije temeljene na znanju).
Učenik analizira vrijednosti bruto nacionalnoga proizvoda (BNP) po državama, objašnjavajući BNP kao ukupnu tržišnu vrijednost finalnih dobara i usluga proizvedenih u nekoj zemlji tijekom godine koje proizvode domaći čimbenici, bez obzira na to nalaze li se u zemlji ili inozemstvu.
Učenik analizira odabrane pokazatelje gospodarske razvijenosti koristeći se dostupnim podatcima Svjetske banke. Indeksi svjetskoga razvoja obuhvaćaju više od 800 indikatora podijeljenih u 20 kategorija. Kao posebno bitna kategorija izdvaja se HDI (human development index ili indeks ljudskoga razvoja) koji je agregirani indeks nastao zbrajanjem očekivanoga trajanja života pri rođenju, prosječnoga broja godina obrazovanja (osoba u dobi od 25 godina), očekivanoga trajanja školovanja (za djecu koja ulaze u sustav obrazovanja) te BNP-a po stanovniku (prema paritetu kupovne moći).

31

25

Posodobitev UN – Irska (2017)



Key Skills

In addition to their specific skills, the curriculum provides students with cross-curricular support for all key skills in the junior cycle curriculum.

The junior cycle curriculum provides students with cross-curricular support for all key skills in the junior cycle curriculum.

Figure 1: Key skills of junior cycle curriculum



KEY SKILL ELEMENTS RELATING TO GEOGRAPHY

The examples below identify key skill elements relating to geography. Teachers can also use these examples in their classroom planning. The eight key skill elements are:

Table 2: Examples of links between key skill elements and geography

Key skill	Key skill element
Being creative	Exploring alternatives
Being literate	Expressing and communicating
Being numerate	Seeing patterns and relationships
Communicating	Listening and discussing
Managing information and thinking	Being curious and critical
Managing myself	Knowing myself
Staying well	Being socially responsible
Working with others	Developing relationships with others

Expectations for Student Assessment and Reporting

Expectations for student work at the online specification to examples of work associated with the learning outcomes. The examples of student work will have been annotated to show how they relate to the learning outcomes.

- Exceptional
- Above expectations
- In line with expectations

The purpose of the examples of student work are being realised in actual practice.

Learning outcomes

Learning outcomes are statements that describe what students should be able to do at the end of a learning process. The learning outcomes are set out in the specification. The learning outcomes are the learning outcomes for the subject of geography up to the end of the junior cycle. The learning outcomes are the learning outcomes for the subject of geography up to the end of the junior cycle. The learning outcomes are the learning outcomes for the subject of geography up to the end of the junior cycle.

Assessment in education involves gathering, interpreting and using information about the processes and outcomes of learning. It takes different forms and can be used in a variety of ways, such as to record and report achievement, to determine appropriate routes for learners to take through a differentiated curriculum, or to identify specific areas of difficulty or strength for a given learner. While different techniques may be employed for formative, diagnostic and summative purposes, the focus of the assessment and reporting is on the improvement of student learning. To do this it must fully reflect the aim of the curriculum.

The junior cycle places a strong emphasis on assessment as part of the learning process. This approach requires a more varied approach to assessment in ensuring that the assessment method or methods chosen are fit for purpose, timely and relevant to students. Assessment in Junior Cycle Geography will optimise the opportunity for students to become reflective and active participants in their learning and for teachers to support this. This rests upon the provision for learners of opportunities to negotiate success criteria against which the quality of their work can be judged by peer, self, and teacher assessment; and upon the quality of the focused feedback they get in support of their learning.

Providing focused feedback to students on their learning is a critical component of high-quality assessment and a key factor in building students' capacity to manage their own learning and their motivation to stick with a complex task or problem. Assessment is most effective when it moves beyond marks and grades, and reporting focuses not just on how the student has done in the past but on the next steps for further learning. This approach will ensure that assessment takes place as close as possible to the point of learning. Summative assessment still has a role to play, but is only one element of a broader approach to assessment.

Essentially, the purpose of assessment and reporting at this stage of education is to support learning. Parents/guardians should receive a comprehensive picture of student learning. Linking classroom assessment and other assessment with a new system of reporting that culminates in the awarding of the Junior Cycle Profile of Achievement (JCPA) will offer parents/guardians a clear and broad picture of their child's learning journey over the three years of junior cycle.

To support this, teachers and schools have access to an Assessment Toolkit. Along with the guide to the Subject Learning and Assessment Review (SLAR) process, the Assessment Toolkit includes learning, teaching and assessment support material, including:

Predlog: Prerazporeditev vsebin

6. Razred:

TEMATSKI SKLOPI:

1. Orientacija in zemljevid
2. Planet Zemlja
3. Podnebne značilnosti Zemlje



7. Razred:

TEMATSKI SKLOPI:

1. Zemljevid Evrope
2. Reliefne značilnosti Evrope
3. Podnebje in rastje Evrope
4. Prebivalstvo Evrope
5. Gospodarstvo Evrope
6. Evropska unija
7. Zemljevid Azije
8. Reliefne značilnosti Azije
9. Podnebje in rastje Azije
10. Prebivalstvo Azije
11. Gospodarstvo Azije



8. Razred:

TEMATSKI SKLOPI:

1. PLANET ZEMLJA
2. PODNEBNE SPREMEMBE
3. PREBIVALSTVO
4. GOSPODARSTVO
5. TURIZEM



9. razred:

TEMATSKI SKLOPI:

1. SLOVENIJA
2. PREBIVALSTVO SLOVENIJE
3. GOSPODARSTVO SLOVENIJE
4. GEOGRAFSKE POKRAJINE SLOVENIJE



Hvala za pozornost!