

6. RAZRED

OPERATIVNI CILJI 6. RAZREDA

Učenec:

- uporablja različne načine zbiranja in prikazovanja geografskih informacij;
- se orientira na zemljevidu in giblje v pokrajini;
- se zdravo in koristno giblje v naravi pri izvajanju terenskega dela in pri ekskurzijah;
- spoznava osnovne zakonitosti in posledice oblike, položaja, zgradbe in gibanja Zemlje v vesolju;
- se usposablja za uporabo različnih vrst zemljevidov;
- spoznava celine in morja ter njihovo geografsko lego;
- razume osnovne značilnosti toplotnih in rastlinskih pasov;
- spoznava različne načine življenja ljudi in njihove prilagoditve na prevladujoče reliefne oblike, podnebje in rastlinstvo;
- spoznava naravno in kulturno dediščino Slovenije ter pomen gibanja v naravi;
- se usposablja za uporabo komunikacijskih, miselnih, praktičnih in socialnih veščin za raziskovanje geografskih vprašanj na lokalni, regionalni in planetarni ravni;
- razvija sposobnost za osnovno proučevanja in raziskovanja pokrajine (lokalne, regionalne) ter sposobnost za vključevanje v odločanje o njenem razvoju;
- razvija pozitivna čustva do domovine, občutek pripadnosti svojemu narodu in državi ter ljubezen do njene naravne in kulturne dediščine;
- razlikuje odgovorno in neodgovorno ravnanje s prostorom ter pridobiva izkušnje odgovornosti za prevzete obveznosti

VSEBINE IN UČNI CILJI 6. RAZREDA

TEMATSKI SKLOPI:

1. Orientacija in zemljevid
2. Planet Zemlja
3. Podnebne značilnosti Zemlje

1. Tematski sklop: Orientacija in zemljevid	Predvideno število ur: 9
<p>Učne enote:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Geografske veščine 2. Zemljevidi 3. Tematske karte 4. Orientacija 5. Prikazovanje površja 	
<p>Učni cilji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spozna, kaj je predmet proučevanja geografije in kaj je geografija, • razume pomen geografskega znanja za življenje, • spozna način in organizacijo učnega dela; • na zemljevidu in globusu pokaže zemeljske poloble, ekvator in začetni poldnevnik ter oba tečaja, • se orientira na globusu in zemljevidu sveta na podlagi strani neba in izhodiščnega poldnevnika ter vzporednika, • se orientira in giblje v naravi s kompasom in zemljevidom, • opiše načine prikazovanja Zemljinega površja na zemljevidu, reliefu, globusu in njihovo uporabnost, • izdelava svoj reliefni zemljevid in panoramsko skico domače pokrajine; 	

3. Tematski sklop: Podnebne značilnosti Zemlje	Predvideno število ur: 8
<p>Učne enote:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dejavniki podnebja 2. Toplotni pasovi 3. Klimogrami 4. Vrste podnebja 5. Podnebne spremembe 	
<p>Učni cilji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • našteje letne čase in razloži vzroke za spreminjanje, • razloži vzroke za nastanek toplotnih pasov, • določi lego posameznih toplotnih pasov na zemljevidu sveta, • primerja osnovne temperaturne in padavinske značilnosti posameznih toplotnih pasov ter njihov vpliv na rastlinstvo in živalstvo, • na fotografiji prepozna značilnosti rastlinstva posameznih toplotnih pasov, • ob izbranih primerih opiše življenjske razmere ljudi v posameznih toplotnih pasovih; 	

2. Tematski sklop: Planet Zemlja	Predvideno število ur: 10
<p>Učne enote:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vesolje 2. Oblika in zgradba Zemlje 3. Gibanje Zemlje 	
<p>Učni cilji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spozna najosnovnejše zakonitosti položaja in gibanja Zemlje v vesolju, • opiše obliko in notranjost Zemlje; 	

- imenuje in pokaže velike dele kopnega in morja na globusu ter zemljevidu sveta,
- iz grafičnega prikaza ugotovi, kolikšen del zemeljske površine je pokrit z vodo in kopnim,
- primerja oceane po velikosti;
- opiše, ponazori in razloži vrtenje Zemlje okoli osi,
- našteje in opiše posledice vrtenja,
- opiše gibanje Zemlje okoli Sonca (kroženje),
- opiše posledice kroženja Zemlje in nagnjenosti zemeljske osi,
- razume vzroke za spreminjanje dolžine dneva in noči v letu,
- razloži povezanost med letnimi časi in dolžino dneva ter noči v Sloveniji;

4. Tematski sklop: Življenje na Zemlji	Predvideno število ur: 3
<p>Učne enote:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kako živijo ljudje na nekaterih delih našega planeta 2. Domači kraj 	
<p>Učni cilji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ob izbranih primerih opiše življenjske razmere ljudi ob morju, na otokih in celinah, • primerja celine po velikosti, geografski legi in razčlenjenosti obal ter prevladujočih reliefnih oblikah na njih, • ob slikovnem gradivu primerja prevladujoče reliefne oblike na zemeljskem površju, • ob izbranih primerih opiše življenjske razmere ljudi v odvisnosti od reliefnih oblik; • obišče vsaj eno naravnogeografsko enoto Slovenije (interdisciplinarna ekskurzija), • spozna lepote in geografsko pestrost Slovenije v okviru ekskurzije in terenskega dela, • pridobiva prostorske predstave o domačem kraju, pokrajini in državi, • spoznava vrednote in enkratnost slovenske pokrajine, razvija ljubezen in spoštovanje do slovenske naravne in kulturne dediščine in pripadnost slovenski državi, • razvija sposobnost uporabe preprostih metod geografskega raziskovanja, kot so opazovanje, merjenje, preprosta analiza, intervju, kartiranje, uporaba statističnih in drugih virov ter literature na terenu. 	



STANDARDI ZNANJA ZA 6. RAZRED

Učenec:

- pravilno uporabi zemljevide in druge vire geografskih informacij,
- določi geografsko lego kraja ali pokrajine in uporabi merilo zemljevida,
- preslika pomembnejše geografske elemente opazovane pokrajine na papir,
- opazuje, opiše in razišče pokrajino ter si ugotovitve zapiše in jih predstavi,
- razloži vpliv zunanjih dejavnikov na planet Zemlja,
- našteje osnovne zakonitosti gibanja Zemlje,
- razume zemljevid sveta in njegova temeljna imena,
- ob fotografijah opiše načine življenja ljudi v posameznih toplotnih in rastlinskih pasovih ter razume odvisnost človekovih dejavnosti od možnosti, ki jih ponujajo pokrajine po svetu,
- se orientira v naravi in na zemljevidu,
- izdelava načrt projekta, raziskave in ekskurzije,
- predstavi, primeren njegovi starosti, načrt razvoja pokrajine,
- pokaže okoljsko pismenost, se obnaša prijazno do okolja, skrbi za lastno zdravje in zdravo okolico,
- poveže geografsko znanje z znanjem drugih predmetov.

MINIMALNI STANDARDI ZNANJA ZA 6. RAZRED

Učenec:

- se orientira na zemljevidu sveta, določi strani neba in lego celin;
- razloži in pokaže razmerje med kopnim in morjem na zemljevidu z uporabo temeljnih pojmov;
- opiše lego in gibanje Zemlje v vesolju;
- razloži vzroke za podnebne razlike na Zemlji;
- prepozna in opiše življenje ljudi v različnih toplotnih in rastlinskih pasovih ter jih primerja med seboj;
- načrtuje, se pripravi, dejavno sodeluje in poroča o šolski ekskurziji.

7. RAZRED

OPERATIVNI CILJI 7. RAZREDA

Učenec:

- spoznava temeljne geografske značilnosti Evrope in Azije in pogloblja ter ob izbranih primerih konkretizira obče geografske pojme;
- spoznava skupne značilnosti Evrazije;
- primerja naravno- in družbenogeografske značilnosti posameznih delov Evrope;
- primerja temeljne naravno- in družbenogeografske značilnosti Evrope in Azije;
- ob študiju primerov spoznava aktualna vprašanja Evrope v navezavi na njihovo zgodovino;
- oblikuje stališča in vrednote, kot so spoštovanje drugih narodov in kultur, mednarodno sodelovanje;
- spoznava potrebo po ohranjanju naravne in kulturne dediščine;
- razume občutljivo povezanost med človekom in naravo;
- razume geografske razsežnosti in posledice povezanosti današnjega sveta;
- spoznava na študiju primera območja ogrožanja okolja ter načine varovanja okolja na posameznih območjih Evrope in Azije;
- uporablja osnovne načine za zbiranje geografskih informacij v konkretnem primeru;
- pridobljeno znanje medpredmetno pogloblja in nadgrajuje z interdisciplinarno ekskurzijo v izbrano naravno geografsko enoto Slovenije;
- usposablja se za uporabo komunikacijskih, miselnih, praktičnih in socialnih veščin za raziskovanje geografskih tem na lokalni, regionalni in planetarni ravni.

VSEBINE IN UČNI CILJI 7. RAZREDA

TEMATSKI SKLOPI:

1. Zemljevid Evrope
2. Reliefne značilnosti Evrope
3. Podnebje in rastje Evrope
4. Prebivalstvo Evrope
5. Gospodarstvo Evrope
6. Evropska unija
7. Zemljevid Azije
8. Reliefne značilnosti Azije
9. Podnebje in rastje Azije
10. Prebivalstvo Azije
11. Gospodarstvo Azije

Tematski sklop: Zemljevid Evrope	Predvideno število ur: 4
<p>Učne enote:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Orientacija in raba klasičnih in elektronskih zemljevidov 2. Nema karta Evrope (države in deli Evrope) 3. Nema karta Evrope (vodovje in otoki, polotoki) 	
<p>Učni cilji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na zemljevidu sveta določi geografsko lego in sklepa o posledicah, povezanih z razsežnostjo Evrazije, • na zemljevidu določi mejo med Evropo, Azijo in Afriko, • imenuje velika naravnogeografska območja Evrope in Azije; • določi geografsko lego Evrope ter poimenuje večje polotoke in otoke, gorovja, nižine in morja, • ob zemljevidu imenuje države Južne Evrope; • določi geografsko lego Srednje Evrope, • na zemljevidu pokaže značilne pokrajinske enote • na zemljevidu pokaže in primerja reliefne značilnosti sredogorja s kotlinami, Nemško-poljskega nižavja in Karpatov, • na zemljevidu določi lego Zahodne Evrope in imenuje države, • ob zemljevidu in slikovnem gradivu primerja značilnosti posameznih reliefnih enot Zahodne Evrope, • na zemljevidu določi in opredeli geografsko lego Severne Evrope glede na toplotne pasove in imenuje države, • ob zemljevidu določi lego in glavne geografske enote Vzhodne Evrope 	

Tematski sklop: Reliefne značilnosti Evrope	Predvideno število ur: 6
<p>Učne enote:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nastanek reliefa (vulkani, potresi, gorotvorna gibanja in gubanja) 2. Procesi preoblikovanja reliefa in vrste reliefa 3. Oblike reliefa 4. Reliefne značilnosti Evrope 5. Tipi obal 	
<p>Učni cilji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ob zemljevidu opiše površje, Evrope in Azije in ju primerja med seboj, • našteje največje reliefne oblike; • razloži tektonske vzroke za nastanek potresov in pojasni delovanje ognjenikov, • opiše posledice ognjeniških izbruhov in potresnega delovanja na življenje ljudi; • ob zemljevidu določi lego Panonske nižine, • na zemljevidu določi geografsko lego Alp in imenuje države, v katere segajo Alpe, • na zemljevidu ugotovi smer slemenitve, • opiše preoblikovanje Alp s poudarkom na delovanju ledenikov in njihove učinke na preoblikovanje rečnih dolin, • razloži ledeniško preoblikovanost površja in odvisnost ljudi od tega, 	

Tematski sklop: Podnebje in rastje Evrope	Predvideno število ur: 5
<p>Učne enote:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Dejavniki podnebja2. Vrste podnebja3. Rastje4. Podnebne spremembe	
<p>Učni cilji:</p> <ul style="list-style-type: none">• imenuje in opiše posamezne toplotne in rastlinske pasove Evrope in Azije, jih primerja med seboj in sklepa o možnostih za življenje ljudi v posameznih toplotnih pasovih,• na podlagi klimogramov in slikovnega gradiva sklepa o podnebjju in rastlinstvu južne Evrope;• ugotavlja povezanost podnebja, rastlinstva in prsti,• utemelji, zakaj se podnebje in rastlinstvo spreminjata z nadmorsko višino;• ovrednoti pomen zalivskega toka na podnebje in rastlinstvo,• opiše podnebne značilnosti in reliefne oblike v Severni Evropi ter jih primerja med seboj z vidika možnosti poselitve,• ob klimogramih razloži podnebje ter sklepa o rastlinstvu in načinu življenja v Severni Evropi,• sklepa o dolžini dneva in noči v mrzlem pasu,• ovrednoti pomen severnoatlantskega toka na podnebje in življenje ljudi;	

Tematski sklop: Prebivalstvo Evrope	Predvideno število ur: 5
<p>Učne enote:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dejavniki poselitve 2. Narodnostna, jezikovna in verska sestava 3. Migracije 4. Problemi sobivanja 	
<p>Učni cilji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opiše vzroke in posledice različne gostote poselitve, • ob tematskem zemljevidu opiše jezikovno in versko raznovrstnost Evrope in Azije in sklepa o posledicah, • ob izbranih primerih opiše način življenje ljudi v Evropi in Aziji; • ob zemljevidu opiše pestro narodnostno in versko sestavo prebivalstva in išče vzroke za neenakomerno razporeditev prebivalstva; • na podlagi statističnih podatkov primerja države med seboj po velikosti, številu prebivalstva in opiše narodnostno in versko sestavo prebivalstva; • na temelju izbranih primerov analizira težave ljudi, ki živijo ob rekah (poplave, onesnaževanje idr.), • sklepa o načinu življenja ljudi; • analizira vpliv naravnih dejavnikov na poselitev in poimenuje glavne predstavnike prebivalstva, njihovo gospodarsko usmerjenost nekoč in danes; • opiše obalo in gibanje morske vode ter vpliv gibanja na življenje ljudi, 	

Tematski sklop: Gospodarstvo Evrope	Predvideno število ur: 8
<p>Učne enote:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kmetijstvo 2. Naravna bogastva 3. Vrste industrije in globalizacija industrije 4. Promet 5. Vpliv industrije na okolje 6. Turizem 	
<p>Učni cilji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na primeru analizira vzroke in posledice onesnaževanja morij; • opiše načine, kako človek izboljšuje naravne razmere za kmetijstvo, • ob izbranih primerih opiše značilnosti gospodarstva s poudarkom na turizmu, • ob tematskem zemljevidu in ustrezni strokovni literaturi ovrednoti prometni pomen in prometno povezanost Sredozemlja nekoč in danes; • razloži prehodnost Srednje Evrope v reliefnem in prometnem smislu ter pomen te prehodnosti za življenje ljudi, • sklepa o možnostih za življenje in gospodarjenje s poudarkom na turizmu, pašništvo, • opiše pomen prelazov in predorov za prometno povezanost alpskih pokrajin, • ugotavlja posledice, ki sta jih izkoriščanje naravnih bogastev in nagla industrializacija prinesla naravno- in družbenogeografskim dejavnikom, in jih primerja s posledicami, ki jih prinaša postindustrijski oziroma informacijski gospodarski razvoj, • razume načela trajnostnega razvoja in odgovornega ravnanja z okoljem;• razume gospodarsko usmerjenost Zahodne Evrope nekoč in danes, 	

Tematski sklop: Evropska unija	Predvideno število ur: 2
<p>Učne enote:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nastanek EU in širjenje EU 2. Slovenija v EU (delovanje EU) 	

Tematski sklop: Zemljevid Azije	Predvideno število ur: 3
<p>Učne enote:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nema karta (delitev Azije in države) 2. Nema karta (vodovje in otoki, polotoki) 	
<p>Učni cilji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ob zemljevidu določi lego in glavne geografske enote Severne Azije glede na toplotni pas, • ob zemljevidu imenuje večje reke in sklepa o pomenu rek za prebivalstvo, • na zemljevidu poišče države Vzhodne Azije in določi geografsko lego območja, • ob zemljevidu in slikovnem gradivu primerja velike naravnogeografske enote Vzhodne Azije, • na političnem zemljevidu poišče pomembnejše države Južne in Jugovzhodne Azije, • ob zemljevidu imenuje najpomembnejše države in pokaže naravnogeografske enote ter jih primerja med seboj, 	

Tematski sklop: Reliefne značilnosti Azije	Predvideno število ur: 3
<p>Učne enote:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nema karta (reliefne značilnosti Azije) 2. Nastanek Himalaje 3. Tsunami 	
<p>Učni cilji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opiše posledice ognjeniških izbruhov in potresnega delovanja na življenje ljudi; • ob zemljevidu in slikovnem gradivu določi naravne enote in opredeli vlogo Himalaje kot naravne pregrade, 	

Tematski sklop: Podnebje in rastje Azije	Predvideno število ur: 5
<p>Učne enote:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dejavniki podnebja in vrste podnebja v Aziji 2. Rastje Azije 3. Posledice podnebnih sprememb 	
<p>Učni cilji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ob izbranih primerih analizira vzroke in posledice naravnih nesreč v Vzhodni Aziji, • opiše in ovrednoti vpliv monsunskega podnebja na življenje ljudi; 	

Tematski sklop: Prebivalstvo Azije	Predvideno število ur: 9
<p>Učne enote:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poselitev Azije 2. Rasna, verska in politična raznolikost Azije 3. Rast prebivalstva in posledice 4. Konflikti v Aziji 	
<p>Učni cilji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opiše vzroke in posledice različne gostote poselitve, • ob tematskem zemljevidu opiše jezikovno in versko raznovrstnost Azije in sklepa o posledicah, • ob zemljevidu opiše politično in narodnostno sestavo Severne Azije, • ob izbranih primerih opiše način življenje ljudi v Evropi in Aziji; • ob zemljevidu opiše pestro narodnostno in versko sestavo prebivalstva in išče vzroke za neenakomerno razporeditev prebivalstva; • ob tematskem zemljevidu sklepa o gospodarskih možnostih prebivalstva, gostoti prebivalstva in njihovem pomenu za poselitve; • na primeru Kitajske in Japonske analizira težave, povezane z velikim naravnim prirastkom, • ob zemljevidu razloži različno gostoto prebivalstva; • ob zemljevidu in slikovnem gradivu opiše razlike med pokrajinami Indijske podceline in posledice naravne raznovrstnosti za življenje ljudi, • na zgledu Indije opiše vprašanja verske različnosti, prenaseljenosti in odvisnosti kmetijstva od veroizpovedi; 	

Tematski sklop: Gospodarstvo Azije	Predvideno število ur: 5
Učne enote: <ol style="list-style-type: none">1. Kmetijstvo v Aziji2. Naravna bogastva3. Industrijska raznolikost4. Posledice prekomernega izkoriščanja naravnih virov	
Učni cilji: <ul style="list-style-type: none">• razume veliko gospodarsko zmogljivost Indije,• sklepa o strateškem pomenu JZ Azije (nafta, izvor treh svetovnih ver),• ovrednoti pomen nafte za to območje in preostali svet,• sklepa o vzrokih za nastanek kriznih žarišč v Jugozahodni Aziji.	



STANDARDI ZNANJA ZA 7. RAZRED

Učenec:

- razume geografske procese na lokalni, regionalni in planetarni ravni;
- opiše naravne in družbene razmere domačega kraja in opazi ter prepozna krajevne značilnosti;
- razloži in utemelji podlage za svoja opazovanja in vrednotenje pokrajinskih značilnosti na lokalni, regionalni in planetarni ravni;
- kritično presoja vpliv ljudi na trajnostni razvoj pokrajine;
- pozna in uporabi različne geografske spretnosti in veščine za uspešno analizo in sintezo različnih virov informacij;
- celostno razloži povezave med naravnimi in družbenimi procesi;
- pozna in pravilno uporabi geografsko terminologijo;
- razloži ter napove geografske spremembe in spremenjene lastnosti pokrajine v času, s sklicevanjem na širši spekter geografskega znanja;
- razume in razloži pomen gospodarskega in političnega planetarnega povezovanja in njegove vplive na kakovost življenja ljudi v različnih pokrajinah;
- ovrednoti načine reševanja okoljskih posegov in utemelji poglede do različnih pristopov;
- razume, kako upoštevanje trajnostnega razvoja vpliva na kakovost njegovega življenja in tudi na načrtovanje in gospodarjenje s pokrajino, okoljem in (naravnimi) viri;
- ponazori geografske procese z raznovrstnimi in učinkovitimi primeri na lokalni, regionalni in planetarni ravni;
- zbere in izbere geografske veščine in vire, s katerimi dokaže odgovore na geografska vprašanja;
- samostojno izdela geografsko raziskovalno oziroma projektno nalogo;
- kritično ovrednoti vire in dokaze in predstavi argumente in učinkovite ter točne in dobro podprte sklepe;
- kritično ovrednoti svoje delo, predlaga izboljšave in svoje ugotovitve predstavi na razumljiv način.

MINIMALNI STANDARDI ZNANJA ZA 7. RAZRED

Učenec:

- opiše naravnogeografske značilnosti Evrazije in jih poišče ter pokaže na splošnem zemljevidu;
- razloži podnebje in rastlinstvo Evrazije;
- opiše značilnosti prebivalstva Evrazije;
- razloži nastanek ognjenikov in potresov;
- opiše negativno in pozitivno stran sredozemskega turizma;
- našteje države Srednje Evrope in njihova glavna mesta ter jih pokaže na zemljevidu;

- ob zemljevidu opiše najmanj dve pokrajinski enoti Srednje Evrope in ju med seboj primerja po naravnih in družbenih značilnostih;
- razloži vpliv severnoatlantskega toka na podnebje Zahodne Evrope;
- razloži vpliv naravnogeografskih dejavnikov na industrijski razvoj Zahodne Evrope;
- primerja klimograme južne, srednje, vzhodne in severne Evrope ter ugotovi mesečne razlike v temperaturah in padavinah;
- opiše dejavnike monsunske cirkulacije zraka nad Azijo in pojasni vlogo Himalaje kot podnebne ločnice;
- pojasni vzroke in posledice goste poselitve azijskih nižin in obrežij;
- opiše versko raznovrstnost Azije;
- pojasni strateški pomen nahajališč nafte v JZ Aziji;
- napiše eno stran geografskega orisa izbrane države.

8. RAZRED

OPERATIVNI CILJI 8. RAZREDA

Učenec:

- spoznava geografske značilnosti Afrike, Avstralije in Oceanije, Amerike in polarnih območij;
- ob študiju primerov z različnih celin spoznava žgoča vprašanja sodobnega sveta;
- analizira geografske procese v Afriki in njeno povezanost s Sredozemljem in Evropo;
- pojasnjuje prednosti in slabosti geografske lege Avstralije;
- analizira in primerja pomen Oceanije v preteklosti in sedanosti;
- vrednoti pomen Amerike in ZDA v svetu;
- sklepa o pomenu polarnih območij v prihodnosti;
- oblikuje stališča in vrednote, kot so spoštovanje drugih narodov in kultur, mednarodno sodelovanje;
- spoznava potrebo po ohranjanju naravne in kulturne dediščine;
- razumeva občutljivo povezanost med človekom in naravo;
- razumeva geografske razsežnosti in posledice povezanosti današnjega sveta;
- s študijem primera spoznava območja ogrožanja okolja in načine varovanja okolja na posameznih celinah;
- porablja osnovne načine za zbiranje geografskih informacij v konkretnem primeru.

VSEBINE IN UČNI CILJI 8. RAZREDA

TEMATSKI SKLOPI:

1. PLANET ZEMLJA
2. PODNEBNE SPREMEMBE
3. PREBIVALSTVO
4. GOSPODARSTVO
5. TURIZEM

1. Tematski sklop: Planet Zemlja	Predvideno število ur: 5
<p>Učne enote:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zemljevid 2. Nastanek površja 	
<p>Učni cilji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • primerja geografsko lego Afrike z drugimi celinami • na zemljevidu pokaže in imenuje velike naravnogeografske enote Afrike in jih primerja med seboj glede na geografsko lego • ob zemljevidu pokaže in imenuje severnoafriške države • ob zemljevidu opredeli obseg Južne Afrike, • primerja pokrajine Južne Afrike s pokrajinami podobne geografske širine severno od ekvatorja • na zemljevidu določi geografsko lego Avstralije in Oceanije, • na zemljevidu določi lego otokov Oceanije, našteje večje skupine otokov • določi zemljepisno lego Amerike, razlikuje pojme Severna, Srednja, Južna in latinska Amerika, • ob zemljevidu določi lego Arktike in Antarktike • primerja reliefne značilnosti naravnih enot Severne Amerike 	

2. Tematski sklop: Podnebne spremembe	Predvideno število ur: 8
<p>Učne enote:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Onesnaževanje zraka 2. Širjenje puščav 3. Naravne nesreče 4. Dvig gladine morja 	
<p>Učni cilji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • primerja količino in razporeditev padavin z rastlinskimi pasovi, • ob zemljevidu in slikovnem gradivu opiše površinsko izoblikovanost Avstralije in sklepa o vplivu Velikega razvodnega gorovja na podnebje in vodovje • opiše težave preskrbe z vodo v Avstraliji 	

3. Tematski sklop: Prebivalstvo	Predvideno število ur: 10
<p>Učne enote:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Neenakomerna poselitev 2. Prekomerno izkoriščanje naravnih virov 3. Konflikti 4. Migracije 5. Globalna družba 	
<p>Učni cilji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opiše vzroke in posledice različne gostote poselitve • sklepa o možnostih za življenje ljudi v posameznem podnebnem pasu; • seznanjen se s prenaseljenostjo nekaterih afriških pokrajin • opiše značilnosti poselitve in prebivalstva Severne Afrike • razloži vpliv nadmorske višine na življenje ljudi v ekvatorialnem pasu • analizira vzroke in posledice različne gostote poselitve Severne Amerike • išče možnosti in načine življenja ljudi polarnih območij. • analizira vprašanje lakote v nekaterih delih Afrike; • analizira dejavnike, ki so vplivali na priseljevanje evropskega prebivalstva, in vpliv njihovega gospodarjenja na spreminjanje pokrajin s posebnim poudarkom na izkoriščanju naravnih bogastev • prepozna in razume politiko rasnega razlikovanja in njen vpliv tega na družbeni razvoj • sklepa o prednostih in slabostih večnarodnostne skupnosti, spozna asimilacijo, integracijo in segregacijo različnih kultur, 	

4. Tematski sklop: Gospodarstvo	Predvideno število ur: 9
<p>Učne enote:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Intenzivno kmetijstvo 2. Obnovljivi in neobnovljivi viri energije 3. Znanost in industrija 4. Globalizacija 	
<p>Učni cilji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • primerja med seboj družbenogospodarsko usmerjenost Nizke, Visoke ekvatorialne Afrike in Zahodne Afrike • prepozna in razume prevladujoče gospodarske procese v Avstraliji ter ugotovi njihove pokrajinske učinke • analizira dejavnike, ki so vplivali na priseljevanje evropskega prebivalstva, in vpliv njihovega gospodarjenja na spreminjanje pokrajin s posebnim poudarkom na izkoriščanju naravnih bogastev • analizira vzroke in posledice nepremišljenega človekovega posega v pokrajino ob primeru amazonskega deževnega gozda • ob analizi podatkov ovrednoti vpliv tehnološkega razvoja in postindustrijske dobe na pokrajino v Severni Ameriki • sklepa o gospodarskem in političnem pomenu polarnih območij v sodobnem času 	

5. Tematski sklop: Turizem	Predvideno število ur: 8
<p>Učne enote:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Naravna in kulturna dediščina 2. Prometna povezanost 3. Sonaravni razvoj 	
<p>Učni cilji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna naštetih prispevke Afrike v svetovno zakladnico razvoja človeštva • opiše pomen reke Nil za življenje ljudi nekoč in danes • razume nastanek Velikega koralnega grebena in ovrednoti njegov pomen • razloži posledice pokolumbovskih povezav Evrope in Amerike; • opiše vzroke in posledice kolonizacije Latinske Amerike • opiše razširjenost rečnega omrežja in pomen rek za življenje • utemelji razvoj in pomen prometa v Avstraliji • sklepa o prometnem in gospodarskem pomenu Oceanije; • vrednoti pomen prometnih povezav med vzhodom in zahodom Severne Amerike • prepozna in razume prevladujoče družbene, politične in gospodarske procese v Severni Ameriki in ugotavlja njihove učinke na pokrajino 	



STANDARDI ZNANJA ZA 8. RAZRED

Učenec:

- razume geografske procese na lokalni, regionalni in planetarni ravni;
- opiše naravne in družbene razmere domačega kraja in opazi ter prepozna krajevne značilnosti;
- razloži in utemelji podlage za svoja opazovanja in vrednotenje pokrajinskih značilnosti na lokalni, regionalni in planetarni ravni;
- kritično presoja vpliv ljudi na trajnostni razvoj pokrajine;
- pozna in uporabi različne geografske spretnosti in veščine za uspešno analizo in sintezo različnih virov informacij;
- celostno razloži povezave med naravnimi in družbenimi procesi;
- pozna in pravilno uporabi geografsko terminologijo;
- razloži ter napove geografske spremembe in spremenjene lastnosti pokrajine v času, s sklicevanjem na širši spekter geografskega znanja;
- razume in razloži pomen gospodarskega in političnega planetarnega povezovanja in njegove vplive na kakovost življenja ljudi v različnih pokrajinah;
- ovrednoti načine reševanja okoljskih posegov in utemelji poglede do različnih pristopov;
- razume, kako upoštevanje trajnostnega razvoja vpliva na kakovost njegovega življenja in tudi na načrtovanje in gospodarjenje s pokrajino, okoljem in (naravnimi) viri;
- ponazori geografske procese z raznovrstnimi in učinkovitimi primeri na lokalni, regionalni in planetarni ravni;
- zbere in izbere geografske veščine in vire, s katerimi dokaže odgovore na geografska vprašanja;
- samostojno izdela geografsko raziskovalno oziroma projektno nalogo;
- kritično ovrednoti vire in dokaze in predstavi argumente in učinkovite ter točne in dobro podprte sklepe;
- kritično ovrednoti svoje delo, predlaga izboljšave in svoje ugotovitve predstavi na razumljiv način.

MINIMALNI STANDARDI ZNANJA ZA 8. RAZRED

Učenec:

- ob zemljevidu opiše lego Afrike, Avstralije, Antarktike in obeh Amerik in primerja njihovo površje;
- ob klimogramih in fotografijah razloži razlike v podnebjju in rastlinstvu Afrike in Južne Amerike;
- primerja življenjske razmere v Tropski Afriki in domačem kraju;
- pojasni pojma rasizem in kolonija;
- s podnebnimi in vodnimi vzroki razloži različno gostoto poselitve Avstralije;
- ob klimatskem zemljevidu in fotografijah primerja in razloži rastlinske pasove v Severni Ameriki;
- pojasni vzroke za višinske rastlinske pasove v Andih;
- naredi plakat ali (elektronske) prosojnice z geografskim opisom izbrane države.

9. RAZRED

OPERATIVNI CILJI 9. RAZREDA

Učenec:

- spoznava geografske značilnosti Slovenije;
- primerja in vrednoti položaj, vlogo in pomen Slovenije v Evropski uniji (EU);
- razvija prostorsko predstavo o Sloveniji, Evropi in svetu;
- ob primerih vrednoti in razvija odnos do naravne in kulturne dediščine svoje domovine;
- povezuje naravno geografske razmere z možnostmi gospodarskega razvoja in jih primerja s sosednjimi državami;
- analizira posledice gospodarskega razvoja za okolje;
- ozavešča pomembnost ohranjanja okolja za trajnostni razvoj družbe v sedanjosti in prihodnosti;
- pri spoznavanju značilnosti prebivalstva nakazuje rešitve posameznih ključnih vprašanj demografskega razvoja;
- na primeru domače regije se uri in usposablja za uporabo preprostih metod raziskovalnega dela na lokalnem in regionalnem območju ter razvija sposobnost za vključevanje v odločanje o njihovem razvoju;
- razvija pozitivna čustva do domovine, občutek pripadnosti svojemu narodu in državi ter ljubezen do njene naravne in kulturne dediščine ter spoštovanje narodnostnih pravic;
- razlikuje odgovorno in neodgovorno ravnanje s prostorom ter pridobiva izkušnje odgovornosti za prevzete obveznosti;
- na podlagi različnih virov, statističnih podatkov in digitalnih gradiv oblikuje izvlečke, sklepe in nakazuje rešitve;
- pridobljeno znanje medpredmetno pogloblja in nadgrajuje z interdisciplinarno ekskurzijo v izbrano naravno geografsko enoto Slovenije.

VSEBINE IN UČNI CILJI 9. RAZREDA

TEMATSKI SKLOPI:

1. SLOVENIJA
2. PREBIVALSTVO SLOVENIJE
3. GOSPODARSTVO SLOVENIJE
4. GEOGRAFSKE POKRAJINE SLOVENIJE

1. Tematski sklop: Slovenija	Predvideno število ur: 10
<p>Učne enote:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Osebna izkaznica Slovenije 2. Nastanek površja 3. Kamninska zgradba 4. Podnebje in rastje 5. Vodovje 6. Delitev Slovenije 	
<p>Učni cilji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenci razvijajo prostorske predstave o Sloveniji, • učenci razvijajo pozitivna čustva do domovine, razvijajo občutek pripadnosti svojemu narodu in državi, • učenci razvijajo sposobnosti postaviti lokalne, nacionalne in mednarodne dogodke v geografski okvir, • učenci razumejo povezanost med naravo in človekom, • učenci spoznajo potrebo po ohranjanju naravne in kulturne dediščine, • učenci razumejo občutljivo povezanost med človekom in naravo, • učenci razumejo geografske dimenzije in posledice povezanosti današnjega sveta, • učenci znajo uporabljati osnovne načine zbiranja geografskih informacij v konkretnem primeru, • učenci znajo oblikovati stališča in vrednote, kot so spoštovanje drugih narodov in kultur, mednarodno sodelovanje, • učenci se usposablajo za uporabo komunikacijskih, miselnih, praktičnih in socialnih veščin za raziskovanje geografskih tem na lokalni, regionalni in planetarni ravni. 	

2. Tematski sklop: Prebivalstvo Slovenije	Predvideno število ur: 10
<p>Učne enote:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Naravno gibanje prebivalstva 2. Selitveno gibanje prebivalstva 3. Demografski režimi 4. Demografska problematika Slovenije 5. Poselitev Slovenije 6. Poselitvena problematika Slovenije 7. Naselja 	
<p>Učni cilji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenci spoznajo osnovne geografske značilnosti prebivalstva Slovenije, • učenci primerjajo demografske značilnosti Slovenije z državami v Evropi in po svetu, • učenci pri spoznavanju značilnosti prebivalstva nakazujejo rešitve posameznih ključnih vprašanj demografskega razvoja, • učenci se na primeru domače regije urijo in usposablajo za uporabo preprostih raziskovalnih metod raziskovalnega dela na lokalnem in regionalnem področju, • učenci znajo oblikovati stališča in vrednote, kot so spoštovanje drugih narodov in kultur, mednarodno sodelovanje, • učenci se usposablajo za uporabo komunikacijskih, miselnih, praktičnih in socialnih veščin za raziskovanje geografskih tem na lokalni, regionalni in planetarni ravni 	

3. Tematski sklop: Gospodarstvo Slovenije	Predvideno število ur: 15
<p>Učne enote:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gospodarske dejavnosti 2. Kmetijstvo 3. Naravna bogastva in energetika 4. Industrija 5. Promet in trgovina 6. Turizem 7. Gospodarstvo domačega kraja 	
<p>Učni cilji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenci spoznajo območja in vire ogrožanja okolja v Sloveniji, • učenci spoznajo aktualne probleme gospodarstva v Sloveniji, • učenci razumejo občutljivo povezanost med človekom in naravo, • učenci razumejo geografske dimenzije in posledice povezanosti današnjega sveta, • učenci znajo uporabljati osnovne načine zbiranja geografskih informacij v konkretnem primeru, • učenci znajo oblikovati stališča in vrednote, kot so spoštovanje drugih narodov in kultur, mednarodno sodelovanje, • učenci se usposablajo za uporabo komunikacijskih, miselnih, praktičnih in socialnih veščin za raziskovanje geografskih tem na lokalni, regionalni in planetarni ravni. 	

4. Tematski sklop: Pokrajine Slovenije	Predvideno število ur: 25
<p>Učne enote:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Alpske pokrajine2. Predalpske pokrajine3. Dinarsko-kraške pokrajine4. Obsreozemske pokrajine5. Obpanonske pokrajine	
<p>Učni cilji:</p> <ul style="list-style-type: none">• učenci analizirajo vzroke in posledice ogrožanja naravnega okolja v slovenskih pokrajinah,• učenci poznajo aktualne probleme slovenskih pokrajin,• učenci spoznajo potrebo po ohranjanju naravne in kulturne dediščine slovenskih pokrajin,• učenci razumejo občutljivo povezanost med človekom in naravo,• učenci razumejo geografske dimenzije in posledice povezanosti današnjega sveta,• učenci znajo uporabljati osnovne načine zbiranja geografskih informacij v konkretnem primeru,• učenci znajo oblikovati stališča in vrednote, kot so spoštovanje drugih narodov in kultur, mednarodno sodelovanje,• učenci se usposablajo za uporabo komunikacijskih, miselnih, praktičnih in socialnih veščin za raziskovanje geografskih tem na lokalni, regionalni in planetarni ravni	



STANDARDI ZNANJA ZA 9. RAZRED

Učenec:

- razume geografske procese na lokalni, regionalni in planetarni ravni;
- opiše naravne in družbene razmere domačega kraja in opazi ter prepozna krajevne značilnosti;
- razloži in utemelji podlage za svoja opazovanja in vrednotenje pokrajinskih značilnosti na lokalni, regionalni in planetarni ravni;
- kritično presoja vpliv ljudi na trajnostni razvoj pokrajine;
- pozna in uporabi različne geografske spretnosti in veščine za uspešno analizo in sintezo različnih virov informacij;
- celostno razloži povezave med naravnimi in družbenimi procesi;
- pozna in pravilno uporabi geografsko terminologijo;
- razloži ter napove geografske spremembe in spremenjene lastnosti pokrajine v času, s sklicevanjem na širši spekter geografskega znanja;
- razume in razloži pomen gospodarskega in političnega planetarnega povezovanja in njegove vplive na kakovost življenja ljudi v različnih pokrajinah;
- ovrednoti načine reševanja okoljskih posegov in utemelji poglede do različnih pristopov;
- razume, kako upoštevanje trajnostnega razvoja vpliva na kakovost njegovega življenja in tudi na načrtovanje in gospodarjenje s pokrajino, okoljem in (naravnimi) viri;
- ponazori geografske procese z raznovrstnimi in učinkovitimi primeri na lokalni, regionalni in planetarni ravni;
- zbere in izbere geografske veščine in vire, s katerimi dokaže odgovore na geografska vprašanja;
- samostojno izdela geografsko raziskovalno oziroma projektno nalogo;
- kritično ovrednoti vire in dokaze in predstavi argumente in učinkovite ter točne in dobro podprte sklepe;
- kritično ovrednoti svoje delo, predlaga izboljšave in svoje ugotovitve predstavi na razumljiv način.

MINIMALNI STANDARDI ZNANJA ZA 9. RAZRED

Učenec:

- opiše geografsko lego in gospodarski in politični položaj Slovenije v Evropi in EU;
- našteje nekaj slovenskih pokrajinskih tipičnosti;
- našteje vseh pet naravnogeografskih enot Slovenije in jih pokaže na zemljevidu;
- opiše razlike med naravnogeografskimi enotami Slovenije;
- razloži po dve geografski razliki med naravnogeografskimi enotami Slovenije;
- ob zemljevidu utemelji vzroke za gostejšo in redkejšo poseljenost posameznih delov Slovenije;

- našteje tri oblike ogrožanja okolja v Sloveniji, razloži vzroke zanje in predlaga ukrepe za njihovo reševanje;
- opiše pomen varovanja naravne in kulturne dediščine;
- razloži vzroke za dvojezični ozemlji v Sloveniji in pojasni pomen varovanja narodnih skupnosti in narodnih manjšin;
- na podlagi zapisa GIS poišče slovensko mesto na zemljevidu;
- načrtuje, se pripravi, izvede in napiše poročilo o terenskem delu.