



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA ŠOLSTVO IN ŠPORT



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski družbeni sklad

GEOGRAFSKI POUK Z MANJ MUK – OSEBNI RAZMISLEK

Igor Lipovšek

Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega družbenega sklada ter Ministrstvo za šolstvo in šport. Dejavnost poteka v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov v obdobju 2007-2013, razvojne prioritete: Razvoj človeških virov in vseživljenjsko učenje; prednostne usmeritve: Izboljšanje kakovosti in učinkovitosti sistemov izobraževanja in usposabljanja.

OSEL GRE ENKRAT NA LED! SLOVENSKI PREGOVOR

Osel gre enkrat na led, pravijo.

Modri ve.

Včeraj sem pal, danes bom plesal po njem.

F. Milčinski


Kaj pa učitelj? Pleše ali še enkrat pade?

Glede na to, da nekateri že dvajset let delamo po enaki letni pripravi, a je še nobeno leto nismo predelali....

TEŽAVE UČITELJEV, KI JIH ZAZNAVA SVETOVALEC

- Kaj in koliko mora znati učitelj
- Kaj ni koliko mora znati uč/jak
- Kaj in koliko mora narediti učitelj
- Kaj in koliko mora narediti uč/jak
- Preobširen UN in/ali katalog
- Precenjuje ali podcenjuje svojo vlogo → preobtežuje ali lagodi se z odgovornostjo
- Ali sem (dovolj) strokoven? (geografsko-pedagoško
- Kaj pa raba tehnologije?
- Ujetnik NPZ in mature
- Kaj pa ...atiji? (motivirATI, diferencirATI, individualizirATI , reflektirATI...)

TEŽAVE UČITELJEV, KI JIH ZAZNAVA SVETOVALEC

- Nevarnost pritožbe in inšpekcije
 - Količina znanja : kakovost znanja
 - Kaj je bistveno pri pouku
 - Koliko uporabiti didaktičnih sredstev?
 - Starši
 - Ravnatelj
 - Sodelavci
 - Medpredmetnost kot sredstvo nadzora med učitelji
 - Realno letno načrtovanje
 - Projekti
 - Administriranje
 - Posebnopotrebni in pogodbeniki
- 

REZERVA, KOT JO VIDI SVETOVALEC

- Kdo in za koga piše maturo/NPZ? Uč/jak ali učitelj?
- Prevzemanje dejanske odgovornosti (koliko sem odgovoren za rezultate NPZ in mature)
- Medpredmetnost (zakaj bi se trudil jaz, če lahko moj kolega) (daj drugemu, ne boj se drugega)
- Minimalistično branje UN – ne preskoči splošnih ciljev, ki so rdeča nit
- Vzvratno načrtovanju (zamisliš si rezultat (npr. vprašanja v kontrolni nalogi) in načrtuj pouk
- Realistično letno načrtovanje; z upoštevanjem vseh morebitnih odpadanj
- Upoštevanje pravilnikov pri pedagoškem delu pa svoboda. In ne obratno!
- Prenos dela učenja na učbenik
- Stoičnost: Inšpekcija (Gledanje: enkrat me bo doletelo in sem vesel, če me ne ali nikoli me ne sme doleteti
- Rdeča nit pouka (vulgarni kmečki pregovor: Njivo pognojiti, babo nabit in zemljevide uporabiti... nikoli ne škoduje
- Starši – razmejiti pristojnost. Ne poskušajmo prevzeti vloge staršev in vzgajati tisto, kar bi morala družina.
- Ravnatelj kot človek, ki misli nadpredmetno, z vidika šole kot celote ali kot vtikovalec v pouk in tendenciozni razlagalec zakonodaje
- Obremenjevanje na zalogo (zaščita pred morebitnimi dogodki, ki so se zgodili ali pa se sploh niso ali bi se lahko: ...V slogu: ampak če se starši, inšpekcija (ki tako ali tako ni predmetna), sodelavci pritožijo. Nikoli se ne moreš zaščititi proti tolikim rečem kot si jih ljudje lahko zmislijo. Pravico se imajo pritožiti, ampak doslej so bili učitelji resno sankcionirani samo, če so piki, pretepali, nadlegovali – reči, ki so tako ali tako kaznive. Sankcioniranje učiteljevih pedagoških napak je še težje kot zdravnikovih.)

REZERVA, KOT JO VIDI SVETOVALEC PRI PREVERJANJU IN OCENJEVANJU

- Kako vedeti, ali uč/jak zna? Šibek in premalo domišljen instrumentarij za ugotavljanje
- Premalo ustnega preverjanja in ocenjevanja – ne vemo, kako razmišlja in zakaj dela napake
- Prešibko preverjanje in nas preseneti slab rezultat
- Povzemanje nalog mature in NPZ – za minimalne standarde je nesmiselno izmišljati si nove naloge
- Poenostavimo ocenjevanje
- Če se poskusimo iti policista, smo že zgubili
- Ne jemljimo rezultatov osebno („Meeeni so to naredili!“)

ZAKLJUČEK

- Predvsem pa nobene panike (Jaroslav Hašek)
- Tudi šolski strahovi so votli (Igor Lipovšek)